

**PENGUNAAN STRATEGI *SQ4R* (*SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V SD NEGERI SOROPADAN NO. 108 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**oleh**

**Runiatun**

**K7112217**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juli 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Runiatun

NIM : K71122517

Jurusan/Program Studi : IP/PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**PENGUNAAN STRATEGI SQ4R (SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V SD N SOROPADAN NO.108 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari peneliti lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Runiatun

**PENGUNAAN STRATEGI SQ4R (*SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V SD N SOROPADAN NO.108 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh :**

**RUNIATUN**

**K7112217**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Juli 2016**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Runiatun

NIM : K7112217

Judul Skripsi : **PENGUNAAN STRATEGI SQ4R (SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V SD N SOROPADAN NO.108 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Dosen Pembimbing I



Dra. Siti Istiyati, M. Pd.

NIP 1961 08191986032001

Dosen Pembimbing II



Matsuri, M. Pd.

NIP 197903232008121002

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

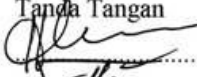

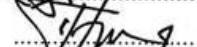
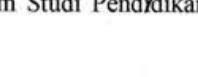
Nama : Runiatun

Nim : K7112217

Judul Skripsi : **Penggunaan Strategi SQ4R (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Soropadan No. 108 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 26 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.		29-07-2016
Skretaris	: Drs. Hasan Mahfud, M.Pd.		28-07-2016
Anggota I	: Dra. Siti Istiyati, M.Pd.		28-07-2016
Anggota II	: Matsuri, M.Pd.		27-07-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar pada

Hari : Jumat

Tanggal : 29 Juli 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.  
NIP.196101241987021001



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.  
NIP.195610091980121001

## **MOTTO**

Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk  
merubah dunia.

(Nelson Mandela)

Anda tidak bisa mengubah orang lain. Anda harus menjadi perubahan yang anda  
harapkan dari orang lain.

(Mahatma Gandhi)

Hidup itu keras. Apabila kamu ingin bahagia, kamu juga harus keras kepada  
dirimu sendiri.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah robbil ‘alamiin, Allahumma shalli ‘alaa Muhammad. Dengan segala doa dan puji syukur ke hadirat Allah SWT, penulis persembahkan karya ini kepada:

### **Sepasang malaikatku, Bapak dan Mama**

*Mereka yang dalam sujud-sujud panjangnya berdoa untuk kebajikanmu. Mereka yang begitu istimewa dalam hidupmu. Terima kasih Bapak, meskipun Bapak tidak menemaniku sampai aku berada pada tahap ini, aku yakin doa Bapak di surga sana selalu menyertaku. Terima kasih Mama, sudah mengantarkanku sampai sejauh ini dengan semua pengorbananmu selama ini. Terima kasih Bapak dan Mama.*

### **Mbak, Abang, dan kedua Adikku**

*Terima kasih sudah menjadi saudara yang luar biasa. Terima kasih untuk semua dukungan tiada batasnya.*

### **Penghuni Kost Acalix**

*Terima kasih sudah menjadi rumah kedua bagiku dan menciptakan persaudaraan terbaik. Empat tahun yang penuh harmoni. Tempat ini telah menjadi tempat persinggahan terbaik selama berkuliah.*

### **Teman-teman Kelas D 2012 PGSD FKIP UNS**

*Untuk kebersamaan yang menyenangkan dan berkesan selama ini.*

### **Almamater PGSD FKIP UNS Surakarta**

*Tempatku menimba ilmu, pengalaman, pengetahuan dan segala hal baru untuk bekal hidup di masa kini dan yang akan datang.*

## ABSTRAK

Runiatun. **PENGUNAAN STRATEGI SQ4R (*SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V SD N SOROPADAN NO.108 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman melalui strategi SQ4R pada siswa kelas V SD N Soropadan No.108 Surakarta tahun 2015/2016.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SDN Soropadan No.108 Surakarta tahun 2015/2016 yang berjumlah 33 siswa. Sumber data berasal dari guru dan siswa kelas V. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data menggunakan validitas isi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif dan deskriptif komparatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada setiap siklusnya. Pada kondisi awal, ketuntasan klasikal mencapai 33,33% atau terdapat 11 siswa yang tuntas dari 33 siswa dengan nilai rata-rata 52,33. Pada siklus I ketuntasan klasikal meningkat menjadi 60,6% atau terdapat 20 siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 65,42. Pada siklus II ketuntasan klasikal kembali meningkat menjadi 87,87% atau terdapat 29 siswa yang tuntas dengan nilai rata-rata 73,96. Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi SQ4R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD N Soropadan No.108 Surakarta tahun 2015/2016.

**Kata kunci:** strategi SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*). keterampilan, membaca pemahaman.



## ABSTRACT

Runiatun. **IMPLEMENTATION OF *SQ4R* (*SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) STRATEGY TO IMPROVE READING COMPREHENSION SKILLS OF CLASS V SD N SOROPADAN NO. 108 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2015/2016.** Thesis, Faculty of Teacher Training and Education of Sebelas Maret University of Surakarta. July 2016.

The purpose of this research is to improve reading comprehension skill by applying SQ4R strategy among 5<sup>th</sup> grade students Elementary School of SD N Soropadan No.108 on 2015/2016.

The type of this research is a Classroom Action Research (CAR), it contains of 2 cycles and each cycles was held in two times learning. Each cycles consists of four phases, they are planning, acting, observing, and reflecting. Research subject are teacher and 5<sup>th</sup> grade students Elementary School of SD N Soropadan No.108 Surakarta amount 33 students. Source of data are derived from teacher and students. Data collection techniques that used are interview, observation, test, and documentation. Data validity techniques is tested by using data content. Data analyzed techniques is tested by using interactive-analysis model and descriptive-comparative analysis technique.

The results showed that an increase in reading comprehension skills occurs at each cycle. The classical completeness before the action reached 33,33% or there were 11 students passed from 33 students with an average grade 52,33. In the first cycle, the classical completeness increased into 60,6% or there were 20 students passed with an average grade 65,42. In the second cycle, the classical completeness into 87,87% or there were 29 students passed with an average grade 73,96. From the results of this study concluded that application of SQ4R strategy can improve reading comprehension skill among 5<sup>th</sup> grade of Soropadan No.108 Elementary School in 2015/2016.

**Keywords:** SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) strategy, skill, reading comprehension

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Penggunaan Strategi *SQ4R* (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V SD Negeri Soropadan No.108 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016”, dapat diselesaikan dengan baik.

Proses penulisan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

- 1 Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- 2 Drs. Hadi Mulyono, M.Pd, Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- 3 Drs. Siti Istiyati, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
- 4 Matsuri, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
- 5 Drs. M Ismail Sriyanto, M.Pd, Dosen Narasumber yang memberikan bimbingan, masukan, dan arahan kepadapeneliti.
- 6 Endang Dyah S, S.Pd, Kepala SD Negeri Soropadan No.108 Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
- 7 Sugiyanto, S.Pd, Guru Kelas V SD Negeri Soropadan No.108 Surakarta yang telah memberikan arahannya.
- 8 Siswa kelas V SD Negeri Soropadan No.108 Surakarta yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
- 9 Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya proposal skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini.

Segala upaya telah dilakukan untuk menyempurnakan skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini, maka peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, agar dapat dijadikan masukan dalam menyempurnakan skripsi ini. Harapan dari penulis, semoga skripsi ini memberi manfaat bagi kita semua. Amin

Surakarta, Juli 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kajian Teori.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

1. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hakikat Strategi <i>SQ4R</i> ( <i>SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Penelitian yang Relevan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Kerangka Berpikir	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Hipotesis Tindakan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Tempat Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Waktu Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Subjek Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Data dan Sumber Data Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Sumber data primer	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Sumber data sekunder	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Teknik Pengumpulan Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Teknik Uji Validitas Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Teknik Analisis Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
H. Indikator Kinerja Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
I. Prosedur Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Hasil Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Data Pratindakan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Hasil Tindakan Siklus I	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3. Hasil Tindakan Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Perbandingan Hasil Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Pratindakan ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2 Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata, dan Ketuntasan Klasikal Pratindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4 Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi SQ4R pada Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6 Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata, dan Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7 Perbandingan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Pratindakan dan Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8 Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9 Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru pada Siklus II .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi SQ4R pada Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
11 Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata, dan Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
12 Perbandingan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siklus I dan Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
13 Perbandingan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I, dan Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
14 Perbandingan Kinerja Guru dalam Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

15 Perbandingan Data Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
--	-------------------------------------



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Diagram Ketuntasan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Pratindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Pratindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3 Grafik Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata, Ketuntasan Klasikal Pratindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5 Grafik Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru pada Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6 Grafik Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Strategi SQ4R Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7 Grafik Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata, Ketuntasan Klasikal Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8 Grafik Perbandingan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Pratindakan dan Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9 Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10 Grafik Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru pada Siklus II ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
11 Grafik Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Strategi SQ4R pada Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
12 Grafik Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata, Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
13 Grafik Perbandingan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siklus I dan Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

14 Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II ....**Error! Bookmark not defined.**

15 Perbandingan Kinerja Guru dalam Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II  
.....**Error! Bookmark not defined.**

16 Grafik Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Pratindakan,  
Siklus I, dan Siklus II .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	111
2. Daftar Siswa Kelas V SD N Soropadan No.108 Surakarta.....	112
3. Pedoman Wawancara Terhadap Guru Kelas V Pratindakan.....	113
4. Hasil Wawancara Terhadap Guru Kelas V Pratindakan .....	116
5. Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Kelas V Pratindakan .....	119
6. Hasil Wawancara Terhadap Siswa Kelas V Pratindakan.....	123
7. Soal Pretest Keterampilan Membaca Pemahaman.....	127
8. Kunci Jawaban <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman.....	129
9. Contoh Lembar Jawab Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman..	130
10. Daftar Nilai Pretest Keterampilan Membaca Pemahaman .....	132
11. Tabel Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Pratindakan .....	134
12. Silabus Pembelajaran .....	135
13.RPP Siklus I .....	138
14. Daftar Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I Pertemuan I....	169
15. Daftar Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I Pertemuan II ...	172
16. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I .....	175
17. Tabel Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I..	177
18. Contoh Lembar Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan I .....	178
19. Contoh Lembar Evaluasi Siswa Siklus I Pertemuan II .....	182
20. Pedoman Penilaian Observasi Kinerja Guru Kelas V .....	186
21. Lembar Observasi Kinerja Guru Kelas V .....	196
22. Hasil Observasi Kinerja Guru Kelas V Siklus I Pertemuan I .....	199
23. Hasil Observasi Kinerja Guru Kelas V Siklus I Pertemuan I .....	203
24. Rekapitulasi Nilai Observasi Kinerja Guru Siklus I .....	207
25. Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa.....	208
26. Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa .....	211
27. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	212

28. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	214
29. Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	216
30. RPP Siklus II.....	218
31. Daftar Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	249
32. Daftar Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II Pertemuan II..	252
33. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	255
34. Tabel Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	257
35. Contoh Lembar Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	258
36. Contoh Lembar Evaluasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	262
37. Hasil Observasi Kinerja Guru Kelas V Siklus II Pertemuan II.....	266
38. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan II.....	270
39. Rekapitulasi Nilai Kinerja Guru Siklus II.....	274
40. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	275
41. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	277
42. Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Siklus II.....	279
43. Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	280
44. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan.....	283
45. Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan.....	286
46. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan .....	290
47. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	294
48. Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	296
49. Validasi Instrumen Siklus I.....	298
50. Validasi Instrumen Siklus II.....	302